**الإعداد اليومي لمادة الجغرافيا**

**إعداد المعلم: بالحبيب محمد العيد**

**الخطوط العريضة لمنهاج مادة الجغرافيا للسنة الرابعة ابتدائي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة التعلمية** | **الكفاءة** | **المقطع** | | ع.الحصص |
| **مــــدخـــــل** | تعيين أهم المجموعات على الكرة الأرضية و تحديدها | الأرض كوكبنا | | حصة **1** |
| 1. **أدوات الجغرافيا** | التموقع والتنقل باستعمال الخريطة | **1** | الخريطة. | **4** حصص |
| **2** | الجهات الأربع. | **4** حصص |
| **3** | الإحداثيات المرئية. | حصتان |
| 1. **الإنسان في وسطه الطبيعي** | ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي | **1** | مظاهر السطح. | **4** حصص |
| **2** | الطقس و المناخ. | **4** حصص |
| **3** | المدينة والريف. | حصتان |
| 1. **نشاط ا لإنسان في بيئته** | اكتشاف عناصر البيئة و اقتراح الحلول المناسبة لمشاكلها | **1** | الثروات الطبيعية وتحويلها. | **3** حصص |
| **2** | التجارة والنقل. | حصتان |
| **3** | التلوث. | **3** حصص |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يعرف نسبة الماء ،ونسبة**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأرض كوكبنا اليابسة، يسمي المحيطات و القارات.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **التعرف على كوكب الأرض ـ الوحــــــــــــدة:** **مدخل**

**ـ تعيين أهم المجموعات على الكرة الأرضية وتحديدها ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | افتح كتابك ص**6** لاحظ و تأمل :  ما هو شكل كوكب الأرض ؟  ما اسم الكتلة الأرضية التي تبدو واضحة في مقدمة الوثيقة ؟ | يتأمل الشكل  يحدد  يسمي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ـ تأمل الوثيقة**(1)** : لماذا يسمي رواد الفضاء الأرض بالكوكب الأزرق ؟  ـ عيّن على الوثيقة**(2)** الفضاءات التي تظهر على الوثيقة**(1)**.  لاحظ و تأمل الوثيقة**(3)**: ـ كم جزء تمثله البحار و المحيطات ؟  ـ كم جزء تمثله القارات ؟  أدر بتأن مجسما للكرة الأرضية دورة كاملة حول نفسها.  ـ هل تتصل كل القارات ببعضها ؟   * مساحة القارات أقل من مساحة المسطحات المائية   \* تمثل القارات ربع مساحة الكرة الأرضية فقط.  \* المحيطات الخمسة هي : الهادي،الأطلسي،الهندي،المتجمد(ش)،المتجمد(ج).  \* القارات الخمس هي : آسيا ، أوربا ، إفريقيا ، أمريكا ، أوقيا نيا. | يلاحظ و يتأمل  يلاحظ  يحدد  يدير  يحدد  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | * نحن ننتمي إلى قارة إفريقيا.   تنجز التمارين التطبيقية ص**8** مراقبة و توجيه . تصحيح جماعي ففردي. | يعرف  ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز أنواع الخريطة.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الخريطة**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الخريطة و أجزاؤها ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 01 ـ ح1**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ ما هي القارة التي تطل على المحيط الأطلسي ؟  ـ اذكر المحيطين اللذين تفصل بينهما قارتا آسيا و أوقيا نيا. | يسمي  يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  ألاحظ وأكتشف:  تأمل الوثائق 1 ، 2 ، 3 : ـ ماذا تمثل كل واحدة منها ؟  ـ لماذا يعتبر مجسم الكرة الأرضية هو التمثيل الصحيح الوحيد لكوكب الأرض ؟  ـ ماذا تستخلص ـ ماذا تمثل الخريطة؟  \* إفريقيا جزء من الكرة الأرضية. لاحظ الوثيقة(4)دول المغرب العربي ،وأسند بسهم كل رقم للبلد المناسب.  \* تمثل الخريطة مظاهر متنوعة من سطح الأرض:  ـ **خريطة التضاريس:** تمثل الجبال ، الهضاب ، السهول ،...(لاحظ الوثيقة 5)  ـ **خريطة السكان:** تبين توزيع السكان في مكان ما.  ـ تحتوي الخريطة على رموز متنوعة: دوائر، خطوط ، ألوان ، أشكال مختلفة... | يلاحظ  يتأمل  يحدد  يستنتج  ينجز  يعرف  يستنتج  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ ماذا تستخلص؟ـ ماذا تمثل الخريطة في مادة الجغرافيا؟ تدوين الخلاصة.  ـ كيف يمكنك قراءة الخريطة؟ | يستخلص  يفكر |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز موضوع الخريطة.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الخريطة**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الخريطة و أجزاؤها ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 01 ـ ح2**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ كيف يمكنك قراءة الخريطة ؟  ـ سمّ بعض دول المغرب العربي . | يحدد  يسمي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  ألاحظ وأكتشف:  ـ تأمل الوثيقة 1 : ـ ماذا تمثل ؟  كل لون يمثل مادة زراعية:  ـ هل يمكنك ذكر أنواع المحاصيل الزراعية الواردة في الخريطة؟  ـ لاحظ الوثيقة 2 :  ـ ما هو عنوان الخريطة ؟  ـ حاول تصنيف الطرق في الجزائر كما جاءت في الخريطة.  \* تعرفت على موضوع كل خريطة، لكنني لا أستطيع استقراءها وفهمها.  **\* الخلاصة(2):** من خلال العنوان أتعرف على موضوع الخريطة. إنه ضروري، لكن العنوان وحده غير كاف لاستقراء الخريطة. | يلاحظ  يتأمل    يستنتج  يلاحظ  يصنف    يستخلص |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ تدوين الخلاصة.  ـ ماذا نحتاج لاستقراء الخريطة؟ | يدون  يفكر |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز مفتاح الخريطة.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الخريطة**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الخريطة و أجزاؤها ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 01 ـ ح3**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ بماذا يعرفني عنوان الخريطة ؟  ـ هل العنوان وحده كاف لاستقراء الخريطة ؟ | يذكر  يبدي رأيه |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثالث:**  ألاحظ وأكتشف:  لاحظ الوثيقة 1 :  ـ ما هو الموضوع الذي تعالجه الخريطة ؟  لاحظ الوثيقة 2 :  ـ اقرأ محتوى الخريطة.  ـ ما هو العنوان المناسب لها ؟  ـ ماذا تستنتج؟  **\* الخلاصة(3)**: بواسطة المفتاح أستقرئ محتويات الخريطة، ويمكنني أن أوظفها في مجالاتها للاستفادة منها في الحياة. | يلاحظ  يتأمل  يحدد    يلاحظ  يعرّف  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ تدوين الخلاصة. ـ كيف يمكنك قراءة الخريطة؟  ـ انقل الرسم الوارد **ص(14)** عل كراستك ثم أكمل رسم الخطوط الممثلة وحدد القطب الشمالي. | يستخلص  ينقل  يكمل |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز مقياس الخريطة.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الخريطة**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الخريطة و أجزاؤها ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 01 ـ ح4**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ كيف يمكنك قراءة الخريطة ؟  ـ سمّ بعض دول المغرب العربي . | يحدد  يسمي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الرابع:**  ألاحظ وأكتشف:  ـ تأمل الوثيقتين 1، 2 : ـ ماذا تمثل هاتين الوثيقتين ؟  قارن بين مقياسي خريطتي الجزائر ضمن الوثيقتين .  ـ ماذا تلاحظ ؟ ـ أي المقياسين يعطيك خريطة أكبر وأوضح ؟  ـ تأمل الوثيقتين 3 ،4: ـ قارن بين تمثيل موقع ولاية ورقلة في الخريطة وتمثيلها في التصميم المقابل .  ـ لماذا تظهر مدينة ورقلة في الوثيقة3 على شكل دائرة صغيرة ،ولا تظهر فيها الطرق و المباني؟ ـ مقياس الخريطة الوثيقة(3)1سم عل الخريطة يمثل 10كيلومتر  على الأرض. أما مقياس التصميم فهو1سم عل التصميم يمثل500م على الأرض.  ـ ماذا تستنتج ؟ ـ ما هي فائدة مقياس الرسم ؟  **\* الخلاصة(4):** مقياس الرسم ضروري لتحديد الأبعاد ومعرفة المسافات الحقيقية على الأرض . | يلاحظ  يتأمل    يستنتج  يتأمل  يبدي رأيه    يستخلص |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ مطالعة ص**(16)**مناقشة للتوصل إلى أساسيات الخريطة.  ـ يكلف التلاميذ بانجاز التمارين وتوظيف معلوماتهم الصفحتين 16 ، 17؟ | يطالع  ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ يميز الجهات الأربع الأساسية.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الجهات الأربع**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الجهات الأربع ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 02 ـ ح1**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ بماذا يعرفني عنوان الخريطة ؟  ـ هل العنوان وحده كاف لاستقراء الخريطة ؟ | يذكر  يبدي رأيه |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط :**  ألاحظ وأكتشف:  لاحظ الوثيقة 1 :  ـ ما هي البلدان التي لها حدود مع الجزائر ؟  ـ اعتمادا على وردة الرياح ( الوثيقة2)، عين الولايات المطلة على البحر المتوسط.  ثم حدد جهة البحر المتوسط و الدول الآتية بالنسبة للقطر الجزائري:  ليبيا ، الصحراء الغربية ، موريتانيا.  ـ ماذا تستنتج ؟  **\* الخلاصة(1)**: يمكنني الآن تحديد موقع جهة أية بقعة على الأرض بالنسبة للجهات الأساسية الأربع. مثلا: تطل الجزائر من الشمال على البحر المتوسط. | يلاحظ  يتأمل  يعيّن        يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ تدوين الخلاصة. ـ كيف يمكنك تحديد الجهات؟  ـ انقل الرسم الوارد **ص(18)** عل كراستك . | يدون  ينقل |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز الجهات الفرعية.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الجهات الأربع**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على الجهات الفرعية ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 02 ـ ح2**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ هل يمكنني تحديد موقع جهة أيّة بقعة على الأرض بالنسبة للجهات الأساسية الأربع؟  ـ سمّ بعض دول المغرب العربي التي تحدّ الجزائر مع ذكر الجهة . | يحدد  يسمي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  أتأمل الوثيقة 3: ـ اعتمادا على وردة الرياح حدّد جهة الولايات الآتية أسماؤها  (الوثيقة 1): تلمسان ورقلة ، بشار ، تبسة.  تقع هذه الولايات في جهات فرعية.  ـ حدّد جهة ولايتك ، هل تقع في جهة فرعية ؟  ـ حدّد الآن جهة المغرب ، تونس ، مالي و النيجر بالنسبة للجزائر.  ـ بم تسمح الجهات الفرعية ؟    **\* الخلاصة(2):** الجهات الفرعية تسمح بتحديد أحسن لأيّ مكان أو نقطة على الخريطة  ـ طالع على الكتاب ص**19** | يلاحظ  يتأمل    يستنتج  يحدّد  يصنف    يستخلص  يطالع |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ تدوين الخلاصة.  ـ بم يمكن تحديد الاتجاه في كل وقت و في أيّ مكان؟ | يدون  يفكر |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يحسن التموقع والتنقل باستعمال**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الجهات الأربع الخريطة.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على توظيف المكتسبات ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 02 ـ ح3 ـ ح4**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د + 30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ بماذا يعرفني عنوان الخريطة ؟  ـ بم يمكن تحديد الاتجاه في كل وقت و في أيّ مكان؟ | يذكر  يسمّي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثالث:** ـ ما اسم الولاية التي تقيم بها؟ ـ ما هو رمزها؟  ـ ما هي الولايات المجاورة لها؟ ـ حدّد جهة هذه الولايات بالنسبة لولايتك.  ـ اعتمادا على خريطة العالم حدّد جهة :  ـ قارة أوربا بالنسبة لقارة إفريقيا. ـ قارة أمريكا بالنسبة للمحيط الأطلسي.  ـ المحيط الهندي بالنسبة لقارة آسيا. ـ قارة إفريقيا بالنسبة للمحيط الأطلسي.  ـ قارة أوقيانيا بالنسبة لقارة أوربا. ـ قارة أوقيانيا بالنسبة للمحيط الهادي.  ـ قارة آسيا بالنسبة لقارة إفريقيا. ـ قارة إفريقيا بالنسبة لقارة أوربا.  ـ لاحظ موقع القارات ثمّ حدّد بالنسبة لخط الطول 00 و خط عرض 00 :  أقيانوسيا ، إفريقيا ، أمريكا الشمالية ، آسيا ، أمريكا الجنوبية ، أوربا. | يسمّي  يلاحظ    يحدّد      يلاحظ  يحدّد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ على ماذا كانت تعتمد القوافل لتتوجه ليلا و نهارا في رحلاتها عبر الصحراء ؟ و لماذا ؟  ـ عيّن البلدان الإفريقية التي تطل على البحر المتوسط. حدّد جهة البحر المتوسط بالنسبة لها، ثمّ ميّز البلد الذي لا ينتمي إلى "المغرب العربي". | يستخلص    يعيّن |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز خطوط الطول وخطوط**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الإحداثيات المرتبة العرض.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على خطوط الطول وخطوط العرض ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 03 ـ ح1**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ ما هي جهة البحر المتوسط ، ليبيا ، الصحراء الغربية و مالي بالنسبة للجزائر؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل الوثيقة 1 : ـ ماذا تمثل الوثيقة ؟  ـ عيّن كل مدينة واقعة على الخريطة ، بالنسبة للقارة الإفريقية: الجزائر ، الخرطوم ، الكاب ، القاهرة ، دكار ، دار السلام ن كينشاسا ن قاو.  ـ كيف يمكن تحديد موقع ما على الأرض؟  ـ تأمل الوثيقة 2 :حدّد موقع كل من المدن التالية بالنسبة لشبكة الخطوط العمودية و الخطوط الأفقية ليبرفيل ، سعيدة ن أبيجان ، أغادير ، أكرا ، دربان ، جانت ن برازافيل . مادا تستنتج ؟  \* كل مدينة موجودة على الخريطة( الوثيقة 2 )تقع في نقطة تقاطع خط عمودي مع خط أفقي.  قراءة الإحداثيات الجغرافية لكل مدينة في الوثيقة 2 | يلاحظ  يتأمل  يحدد  يحدّد    يستنتج  يستنتج  يقرأ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* لتحديد موقع ما على الأرض يجب الانطلاق من خط الصفر(**00**) العمودي و خط الصفر(**00**) الأفقي. طالع الفقرات **ص23** توظيف المعلومات **ص24**، **ص25** . | يستخلص  يطالع |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز خطوط الطول وخطوط**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الإحداثيات المرتبة العرض.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على خطوط الطول وخطوط العرض ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 03 ـ ح2**

**ـ القدرة على التموقع والتنقل باستعمال الخريطة**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | تعرّفت على أهم نتيجة لدوران الأرض حول نفسها .  ففي أيّ اتجاه تدور الأرض حول نفسها إذن ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  ألاحظ وأكتشف:  إليك مجموعة من المدن تتموقع كالآتي :لاحظ **ص26**  لاحظ الأشكال 1 ، 2 ، 3 في الوثيقة **ص26** .  ـ رتّب المدن حسب إشراقة الشمس فيها.  ـ ما هي المدينة التي ستغرب الشمس فيها قبل غيرها ؟ و لماذا ؟  ارسم على كراسك الكرة الأرضية ثمّ بيّن بسهم اتجاه دوران الأرض حول المحور ، أي حول نفسها .  \* ترتيب موقع المدن عند الغروب هو نفسه عند الشروق: أوّل مدينة تغرب فيها الشمس هي أوّل مدينة أشرقت فيها. طالع الفقرة **ص27** | يلاحظ و يكتشف  يلاحظ  يرتب  يسمّي  يعرف  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ ما هو الموقع الفلكي ؟ ـ ما هو محور الأرض ؟  ـ توظيف المعلومات **ص27**، **ص28** . | يستخلص  ينجز |

**الملاحظات:**..............................................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز تضاريس قارة إفريقيا**

**ـ موضوع الحصــــة:** **مظاهر السطح**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز سطح قارة إفريقيا ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 01 ـ ح1**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين الإنسان و وسطه الطبيعي**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ ما هي مظاهر السّطح التي تمثلها خريطة التضاريس ؟  ـ ما هو المظهر الذي يتعرّض أكثر من غيره إلى انجراف التربة؟ و لماذا؟ | يحدّد  يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل جيّدا الوثيقة 1 : ـ ماذا تمثل الوثيقة ؟  ـ في أيّة قارّة توجد أعلى قمّة جبلية في العالم؟  ـ حدّد مكان الصّورة (الوثيقة 2) على خريطة تضاريس العالم ( الوثيقة 1).  لاحظ الوثيقة 3 :  ـ في أيّة منطقة من قارّة إفريقيا توجد أعلى قمّة جبلية ؟  ـ ما هو اللون الأكثر انتشارا في خريطة إفريقيا؟ ـ ماذا يمثل؟  ـ قارن بين أنواع تضاريس الوثيقتين 1 و 3 ، ماذا تستنتج ؟  ـ عيّن مكان الصّورة (الوثيقة 4) على خريطة إفريقيا ( الوثيقة 3).  يتميّز سطح قارة إفريقيا بتنوع تضاريسه ، منها الجبال و الهضاب و السهول  مثل ما هو موجود في القارات الأخرى. | يلاحظ  يتأمل  يلاحظ  يحدّد    يستنتج  يعيّن  يقرأ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* تعرّف على تضاريس بلدك. طالع الصفحة 32  ـ ما هي خصائص تضاريس بلدك ؟ | يطالع  يستخلص |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز تضاريس الجزائر.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **مظاهر السطح**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز تضاريس الجزائر ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 01 ـ ح2**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين الإنسان و وسطه الطبيعي**.  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ تعرّفت على أهم ما يميّز سطح القارات. اذكر أهم التضاريس.  ـ يقاس ارتفاع التضاريس انطلاقا من ...............أكمل. | يذكر  يكمل |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  ألاحظ وأكتشف:  لاحظ الوثيقة 5 : ـ في أيّة منطقة من الجزائر التقطت هذه الصــورة ؟  لاحظ الوثيقة 6 : ـ لماذا في رأيّك ، أقيم الجسر في هـــــــذا المكــان ؟  تأمل الوثيقة 7 : ـ ما هي العبارات المناسبة لوصف هــذه المنطقــة ؟  ـ ما هـــو أهـــــم نشــــــاط يمارسه الإنسان فـيهـا ؟  لاحظ الوثيقة 8 : ـ في أيّة منطقة من الجزائر توجد أعلى قمّة جبـلية ؟  ـ ما هو اللون الأكثر انتشارا في الجزائر؟ ماذا يمثل؟  ـ حدّد مكان الصّورة (الوثيقة 9) على خريطة الجزائر ( الوثيقـــة 8).  من خلال الوثائق 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 تظهر تضاريس الجزائر متنوّعة. | يلاحظ و يكتشف  يلاحظ  يحدّد  يسمّي  يعرّف  يحدّد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* تعرّف على تضاريس بلدك. طالع الصفحات 35 ، 36 .  أبحث و أجيب لاحظ الصفحة 37 . | يستخلص  ينجز |

**الملاحظات:**.............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز المجاري المائية في قارة**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **مظاهر السطح إفريقيا .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على تميّز المجاري المائية ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 01 ـ ح3**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين الإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ ما هي المرتفعات التي ينبع منها وادي الشلف في الجزائر؟  ـ ما معنى : القمّة ـ الحدّ ـ السّفح ـ الشط ؟ | يذكر  يعرّف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثالث:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ لاحظ الوثيقة 16 : ـ ماذا تمثل الوثيقة ؟  ـ عيّن على خريطة إفريقيا أهم المجاري المائية الثلاثة.  ـ حدّد الدائرتين الرئيسيتين اللتين تحصران منابعها . ماذا تستنتج ؟  ـ أين تصب هذه الأنهار ؟  ـ لماذا يتغيّر مستوى المجاري المائية خلال السنة ؟  تأمل الوثيقة 17 : قارن بين المجاري المائية في الجزائر (شمال إفريقيا) و في وسط إفريقيا ز  ـ كيف يمكن تفسير هذا التباين الملحوظ ؟  ـ حدّد أهم المجاري المائية في الجزائر . أين ينبع ؟ و أين يصب ؟ عيّن أهم روافده.  ـ فيم تستغل الأودية في الجزائر ؟  ـ لماذا في رأيك يختلف حجم رمز السدود في مفتاح الخريطة ؟  ـ المجاري المائية تنبع من المرتفعات و تصب في المحيط و البحر  أو البحيرات و الشطوط ، و بعضها يغور .  في إفريقيا أنهار و أودية . | يلاحظ  يعيّن  يحدّد  يتأمل  يستنتج  يحدّد    يبدي رأيه  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ مطالعة الصفحة **(40)**.  ـ تنجز التمارين جماعيا الصفحة **(41)**. | يطالع  ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : التعرف على التغيرات الجوية .**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الطقس و المناخ و فوائد النشرة الجوية.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على التغيرات الجوية ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 02 ـ ح1**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين الإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | **\*أتذكر :** ـ مصادر المياه كثيرة و متنوّعة ، فما هو أهم مصدر لها ؟  ـ في أيّ فصل تسقط الأمطار بكثرة على شمال الجزائر ؟ و في الجنوب ؟ | يذكر  يحدّد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:** تأمل الوثيقة 1 **(** الأشكال : أ ، ب ، ج **) :**  ـ ماذا تمثل ؟ ـ متى و أين تشاهد مثل هذه الخريطة ؟  ـ فيم تفيدنا النشرة الجويّة ؟ ـ في أيّ فصل تمّ تسجيل هذه المعطيات الجويّة ؟  ـ قارن بين الخرائط الثلاث .  ـ ما هي التغيّرات اليومية التي طرأت على الجوّ في الجزائر ؟  الطقس يتغيّر ... تارة يكون مشمسا ، و أخر ى يكون غائما و ممطرا . حيث  تشرق الشمس من جديد أكثر من مرّة في ظرف أسبوع .  ـ النشرة الجوية تفيدنا في معرفة أحوال الطقس السائدة و المرتقبة فنحتاط لذلك . | يلاحظ و يكتشف    يقارن  يسمّي    يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ في أيّ فصل التقطت صورة الوثيقة 2 ؟ ـ دعّم إجابتك بذكر المظاهر الطبيعية التي تشاهدها .  ـ تنمية الرصيد الفكري **ص43** . | يستخلص    يطالع |

**الملاحظات:**.............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز التنوع المناخي في العالم.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الطقس و المناخ يميّز التنوع المناخي في الجزائر .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز التنوع المناخي في الجزائر.ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 02 ـ ح2**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ ما هي التغيرات اليومية التي طرأت على الجوّ في الجزائر؟  ـ فيم تستغل الأودية في الجزائر ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل الوثيقة3: ـ الصور أ ، ب ، ج ، د .  ـ حدّد مدينة نورفيك على خريطة الأقاليم المناخية في العالم .  ـ ماذا تلاحظ بالنسبة للأمطار في هذه المدينة ؟  ـ لماذا تخلو المنطقة من النبات ( الصورة أ )؟  ـ حدّد مدينة أبيجان على خريطة الأقاليم المناخية في العالم .  ـ اذكر أهم مميزات هذا المناخ ( الحرارة و الأمطار ) ؟  ـ عبّر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي الكثيف جدّا ( الصور ة ج ) ؟  ـ حدّد مدينة بيلباو على خريطة ( الوثيقة 4 ) .  ـ تأمل الرسم البياني ثمّ عبر عن الحرارة و الأمطار خلال السنة .  ـ ابرز العلاقة بين الرسم البياني و الصورة (ج) .  \* استعن بمفتاح الخريطة ( الوثيقة 4 **ص 45** ) و حدّد الأقاليم المناخية الكبرى .  ـ استقرئ الخريطة ( الوثيقة 5 **ص 46** ) ثمّ أجب على الأسئلة :  ـ ما هو المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر ؟  ـ سمّ المناخ السائد في الشريط الساحلي ؟  ـ اربط صورتين من صور الوثيقة 3 ( أ ، ب ، ج ، د ) بالإقليم المناخي المناسب في خريطة الجزائر . عبّر عن إجابتك .  ـ مناخ العالم متنوع و متباين من منطقة إلى أخرى .  الجزائر أيضا تتميّز بتنوع مناخها . | يلاحظ  يتأمل  يحدّد  يحدّد  يحدّد    يعبّر  يستنتج  يقرأ  يسمّي  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ مطالعة الصفحة (47) .  ـ تنجز التمارين جماعيا الصفحة (47) . | يطالع  ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : مدّة دورة واحدة للأرض حول**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الطقس و المناخ الشمس ـ اختلاف طول الليل و النهار .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **إدراك أهمية دوران الأرض حول الشمس . ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 02 ـ ح3**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** . **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ سمّ فصول السنة.  ـ هل تعرف كيف تتعاقب فصول السنة ؟ | يسمّي  يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثالث:**  ألاحظ وأكتشف : ـ تأمل الوثيقة 1 :  ـ لاحظ اتجاه محور الأرض .  ـقارن بين طول الليل و النهار في الأشكال (1) ، (2) ، (3) ، (4) .  ـ ماذا تستنتج ؟  ـ بم يتميّز الانقلاب الصيفي ؟ ـ حدّد هذا اليوم .  ـ بم يتميّز الانقلاب الشتوي ؟ ـ حدّد هذا اليوم .  ـ بم يتميّز يوما الاعتدال الخريفي و الربيعي ؟ ـ حدّد هذين اليومين .  ـ تدور الأرض حول الشمس في مدّة سنة ( 365 يوما و ست ساعات ) .  ـ ينتج عن دوران الأرض حول الشمس اختلاف في طول الليل و النهار . باستثناء يومي الاعتدالين الخريفي و الربيعي : 23 سبتمبر و 21 مارس . | يلاحظ و يقارن  و يكتشف    يحدّد  "    يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟  ـ تنمية الرصيد الفكري **ص49**. و انجاز التمارين **ص50 ، 51 ، 52** . | يستخلص  يطالع و ينجز |

**الملاحظات:**.............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز المدينة و يتعرف على**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **المدينة و الريف خصائصه .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز المدينة و الريف . ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 03 ـ ح1**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ في أية ولاية تقيم ؟  ـ هل تقيم بعاصمة الولاية أم في إحدى بلدياتها ؟  ـ ما هي أهم المرافق العمومية الموجودة في عاصمة ولايتك ؟ | يذكر  "  يحدّد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ لاحظ المنظر العمراني لمدينة الجزائر (الوثيقة 1):  ـ عبّر عن شكل المباني .  ـ ماذا تمثل المباني التي يعلوها العلم الجزائري ؟  ـ هل يوجد متحف بمدينتك ؟ هل زرت متحفا ؟  ـ ما هي أنواع القطع الأثرية التي تعرض في المتاحف ؟  ـ تأمل الوثيقتين 2 و 3 :  ـ عبّر باختصار على المشهدين . ماذا تستخلص ؟  مهما اختلفت المدن ، فإنها تتميّز كلها بحركة دائمة تدل على كثرة السكان فيها . | يلاحظ  يعبّر  يحدد  يحدّد  يتأمل  يعبّر  يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* يتعلم :** طالع النص **ص55**  ـ ما هي المشاكل التي تنتج عن المدن الكبيرة كمدينة الجزائر ؟ | يطالع  يستخلص |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز الريف و يتعرف على**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **المدينة و الريف خصائصه .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز المدينة و الريف . ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 03 ـ ح2**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** . **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ تعرّفت على أهم مميّزات المدينة ، اذكر بعضها .  ـ في أيّ مدينة تقيم ؟ ـ سمّ القرية التي تقيم فيها . | يذكر  يسمّي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  ألاحظ وأكتشف:  تأمل الوثيقتين 4 و 5 **ص56**  ـ قدّم وصفا وجيزا لما تشاهد على الصورتين .  ـ ما هي أهم الأنشطة التي يمارسها الإنسان في الريف ؟  ـ ماذا تستخلص ؟ ما هي مميّزات الريف ؟  \* أهم ما يميّز الريف الحقول و الغابات و المساكن القليلة . | يلاحظ و يكتشف  يصف  يحدّد  يذكر    يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* يتعلم :** طالع النص **ص57**  ـ ما هي المشاكل التي تنتج عن البناء الفوضوي في الريف ؟ | يستخلص  ينجز |

**الملاحظات:**.............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يدرك تحوّلات المواد الأوّلية .**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الثروات الطبيعية و تحويلها تحوّلات المواد الزراعية و المواد الطاقوية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز المواد الأوّلية . ـ الوحــــــــــــدة:01 المقطع 03 ـ ح1**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ ما هي المواد الغذائية التي تتناولها كل صباح قبل الذهاب إلى المدرسة ؟  ـ ما هي المواد التي صنعت منها وسيلة نقلك إلى المدرسة أو إلى مكان آخر ؟  ـ ما هو مصدر البنزين و المازوت ؟ | يعدّد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل محتوى الوثيقة 1 : ـ ما هي المادّة التي صنعت منها كل واحدة من هذه المواد الغذائية ؟  ـ القمح مثلا ، مادّة أوّلية تحوّل إلى دقيق ، ثمّ إلى خبز ، أي تحوّل إلى مادّة غذائية جاهزة للاستهلاك .  ـ اذكر أربع مواد غذائية تستهلكها دون أن تخضع لعملية التحويل و التصنيع .  ـ لاحظ جيّدا الوثيقة 2 :  ـ بأية مادّة صنعت المناضد و الكراسي و كراريس التلاميذ و كتبهم ؟  الخشب مثلا ، مادّة أوّلية تحوّل إلى قطع خشبية ثمّ إلى سبورة أي حوّلت مادّة مصنّعة قابلة للاستخدام . | يلاحظ  يتأمل    يذكر      يستنتج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* تزوّدنا الزراعة بمواد أوّلية كثيرة لا تستهلك إلا إذا تمّ تحويلها و تصنيعها .  المواد الطاقوية و المعدنية هي أيضا تحوّل وتصنّع لتصبح مواد جاهزة للاستهلاك. | يستخلص |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يتعرف على المواد الأولية النباتية**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **الثروات الطبيعية و تحويلها و المواد الأوّلية الطاقوية في الجزائر .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **الثروات الطبيعية في الجزائر . ـ الوحــــــــــــدة: 01 المقطع 03 ـ ح2**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** . **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ أين توجد المواد الأوّلية في الجزائر ؟  ـ صنف هذه المواد حسب مصدرها ؟ ( باطنية أو سطحية ) . | يذكر  يصنّف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني:**  **ألاحظ وأكتشف:**  لاحظ الوثيقة 3  **ص61** .  ـ ماذا تمثل الخريطة ؟  ـ اقرأ المفتاح ثمّ استقرئ الخريطة .  ـ استخرج من الخريطة المواد الأوّلية النباتية والزراعية التي تصنّع قبل استخدامها.  لاحظ جيّدا الوثيقة 4 **ص62** .  ـ بعد قراءة العنوان تمعّن في مفتاح الخريطة .  ـ ما هي أنواع موارد الطاقة في الجزائر ؟  ـ ما هي أنواع المعادن ؟  ـ استخرج من الخريطة المواد الوّلية التي تفيد في الزراعة و الصناعة معا . | يلاحظ و يكتشف    يستقرئ  يستخرج  يعدّد  يحدّد  يستخرج |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* المواد الأوّلية النباتية و الزراعية متوفرة في الجزائر .  صحراؤنا تزخر بالمواد الأوّلية الطاقوية و المعدنية المتنوعة .  ـ لاكتساب معلومات أكثر طالع الصفحات **63 ، 64 ، 65** و أنجز التطبيقات الواردة على نفس الصفحات . | يستخلص  يطالع و ينجز |

**الملاحظات:**............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز صادرات الجزائر .**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **التجارة و النقل إلى الدول المصنعة ، و وارداتها منها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تمييز الصادرات و الواردات.ـ الوحــــــــــــدة:02 المقطع 03 ـ ح1**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | **\* أتذكر:**  ـ ما هي أهم المواد الأوّلية النباتية و الزراعية و الطاقوية و المعدنية في الجزائر؟  ـ ما هي أهم وسائل نقل المواد الأوّلية و المواد المصنّعة ؟ | يحدّد  " |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط** :  ـ إنتاج القمح الصّلب يتطلب مضاعفة الجهود لتلبية حاجيات السكان  ـ فما هي مجهودات الدولة في هذا المجال ؟  ـ إنتاج المحروقات يزيد عن حاجياتنا . كيف تصرّفت الدّولة في شأن هذا الفائض ؟  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل الوثيقة 1 :  ـ ما هي المواد التي تسوّقها الجزائر ؟  ـ ما هي البلدان التي تصدّر لها منتجاتها ؟  ـ من يحدّد سعر المواد التي تصدّرها الجزائر إلى الخارج ؟ و التي تستوردها ؟ | يكتشف  يتأمل  يعدّد  يسمّي  يحدّد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* يعتبر البترول و الغاز الطبيعي أهم الثروات الطبيعيّة في الجزائر و هي تحتل المقدّمة في صادراتها إلى البلدان المصنِّعة .  ـ لاكتساب معلومات أكثر طالع الصفحات **67 ، 68 ، 69** و أنجز التطبيقات الواردة على نفس الصفحات . | يستخلص    يطالع و ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : التعرف على أنواع التلوّث**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **التلوث خطر التلوث على حياة الإنسان و الطبيعة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **إدراك خطورة التلوث بالنسبة للإنسان . ـ الوحــــــــــــدة:03 المقطع 03 ـ ح1**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** . **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | **\* أتذكر:** ـ أين ترمي الفضلات المنزلية ؟  ـ أين ترمــي المصانع نفاياتها ؟  ـ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ | يحدّد  "  " |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الأول:**  **ألاحظ وأكتشف:** لاحظ الوثيقة1  **ص70**.  ـ إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة ؟  ـ كيف يؤثر ذلك على المحيط ؟ و على الإنسان ؟  ـ لاحظ الوثيقة 2 : ـ فيم تكمن خطورة هذا النوع من التلوّث ؟  ـ ماذا تسبب المواد السّامّة المنبعثة من المشاعل ؟  ـ ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوّث ؟  ـ هل هناك فضاءات أخرى تعرّضها الصناعة إلى التلوّث ؟  تأمل الوثيقة 3 : ـ اذكر باختصار النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية .  ـ لماذا في رأيك ، أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرّر في بعض البحار ؟ | يلاحظ و يكتشف  يلاحظ  يحدّد  يسمّي  يتأمل و يذكر  يبدي رأيه |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* مهما كان نوع التلوّث فإنّه يبقى خطيرا على الإنسان مهدّدا لحياته .  ـ طالع الموضوع **ص71** و أجب : ـ ما هي أنواع التلوّث ؟  ـ كيف يهدّد التلوّث حياة الإنسان ؟ | يستخلص  يطالع و ينجز |

**الملاحظات:**.........................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يميز مصادر التلوث.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **التلوث يستنتج أخطار التلوث على الإنسان و البيئة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **إدراك خطورة التلوث بالنسبة للإنسان . ـ الوحــــــــــــدة:03 المقطع 03 ـ ح2**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر**  ـ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* النشاط الثاني :**  **ألاحظ وأكتشف:**  ـ تأمل الوثيق 4 ( أ ـ ب ـ جـ ) :  ـ من خلال ما تشاهد على الصور ـ ما هو الخطر الذي يهدّد الأشجار و الطبيعة بصفة عامّة ؟  ـ ما نوع الأمطار التي أضرّت بهذه الأشجار؟  ـ اقرأ الوثيقة 5 :ضع عنوانا للنص .  ـ استخرج منه الكلمات و العبارات التي تدل على أثر التلوث على الإنسان و على البيئة . ماذا تستخلص ؟  **الخلاصة :**  التلوث خطر قاتل و مهدّم لا حدود له و لا حدود لأثره على الإنسان و البيئة . | يلاحظ  يتأمل  يحدد  يعنون      يستخلص |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* لتحديد نوقع التلوث علينا أن نحدد المتسبب فيه . طالع الفقرة **ص73** توظيف كيف يمكن مقاومة التلوث بأنواعه ؟ | يطالع  يستخلص |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة :** ينجز التطبيقات

**ـ موضوع الحصــــة:**  **التلوث**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **توظيف المكتسبات . ـ الوحــــــــــــدة:03 المقطع 03 ـ ح3**

**ـ القدرة على اربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** . **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | تعرّفت على أنواع التلوث اذكرها .  في ماذا تتسبب الأمطار الحمضية ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | بعد إعادة نقل الجدول ص**76**:  تمعن في الوثائق **1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7** ضع عنوان كل صورة في الخانة المناسبة .  هل هناك طرق أخرى علاجية و وقائية ضدّ التلوث بمختلف أنواعه ؟  ـ لماذا يجب حماية الغابات من التلوث الهوائي ؟  ـ اكتب خمسة أسطر تعبر من خلالها على المشهد و ما قد يترتب عنه من نتائج .  ـ قدّم حلولا وقائية قد تجنبنا أضرارا خطيرة .  لاحظ الصورتين 2 ، 3 في **ص77** .  ـ ماذا تمثل كل واحدة منهما ؟  ـ كيف تفسّر اختيار الشركة الوطنية للكهرباء و الغاز هذه الأنواع من الطاقة ؟ | يتمعن و يكتشف  يلاحظ    يعلل  يقدّم  يلاحظ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ المراقبة و التوجيه و التصحيح . | يصحّح |

**الملاحظات:**.............................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يتحكم في استعمال الخريطة.**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **نشاط إدماجي يصنف المدن حسب التوقيت .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على توظيف المكتسبات. ـ الوحــــــــــــدة:00**

**ـ القدرة على ربط العلاقة بين لإنسان و وسطه الطبيعي** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* **أتذكر** ـ ما هي جهة البحر المتوسط ، ليبيا ، الصحراء الغربية و مالي بالنسبة للجزائر؟  ـ ماذا يمثل التصميم المبين **ص78** ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | 1 ـ من خلال خريطة الجزائر **ص69** حدّد جهة مدينة قسنطينة بالنسبة للقطر الجزائري .  ثمّ حدّدها بالنسبة للمدن الآتية : سطيف ، عنابة ، الجلفة ، جيجل ، حاسي مسعود .  2 ـ إليك أربع مدن : حاسي مسعود ، عنابة ، سطيف ، قسنطينة ( خريطة الجزائر **ص69** ).  ـ رتبها حسب الأولوية في إعلان المؤذن وقت الإفطار في شهر رمضان المبارك .  ـ ما هي المدينة التي يتناول سكانها الفطور في وقت واحد مع سكان مدينة قسنطينة ؟ لماذا ؟   |  |  |  | | --- | --- | --- | | المدينو الأولى | المدينة الثانية | المدينة الثالثة | |  |  |  |   3 ـ من خلال خريطة تضاريس الجزائر (الوثيقة 8 **ص34**)، حدّد نوع تضاريس منطقة قسنطينة. | يحدّد  يحدّد  يرتب  يحدّد  يبيّن السبب      يحدّد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* المراقبة و التوجيه .  التشجيع على العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي . | يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **جــــغرافيا**   **ـ مؤشر الكفاءة : يرسم رسما بيانيا .**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **نشاط إدماجي يحدّد نوع مناخ منطقة ما .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **إدراك العلاقة بين درجة الحرارة . ـ الوحــــــــــــدة:00**

**و كمية الأمطار . ـ المــــــــــــــدة**: **30 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | تعرّفت على أهم نتيجة لدوران الأرض حول نفسها .  ـ بم يتميّز مناخ الجزائر عموما ؟ | يذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **4 ـ** اعتمادا على الجدول الآتي :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **ج** | **ف** | **م** | **أ** | **م** | **ج** | **ج** | **أ** | **س** | **أ** | **ن** | **د** | | **درجة الحرارة** | **100** | **120** | **120** | **160** | **220** | **260** | **320** | **340** | **280** | **220** | **180** | **100** | | **كمية الأمطار** | **65 مم** | **55 مم** | **50 مم** | **20 مم** | **15 مم** | **10 مم** | **3 مم** | **5 مم** | **27 مم** | **60 مم** | **65 مم** | **73 مم** |   ـ أنجز رسما بيانيا تمثل فيه درجات الحرارة و كمية الأمطار لمدينة قسنطينة .  ـ من خلال الرسم البياني و خريطة المناطق المناخية في الجزائر ( الوثيقة **5 ص46** ). حدّد نوع  مناخ منطقة قسنطينة .  **5** ـ اشترى أحد أصدقاء والدك أرض في ضواحي مدينة قسنطينة قصد استغلالها ، فاحتار بين عدّة محاصيل زراعية يستثمر فيها : الحمضيات ، القمح ، النخيل ، الزيتون .  ـ اقترح عليه المحصول المناسب موضحا له العوامل المساعدة على ذلك .  ـ في عطلة الربيع رافقت والدك لزيارة صديقه . كان الموعد يوم جمعة بعد الظهر عند متحف مدينة قسنطينة بعد صلاة الجمعة نقلتكما الحافلة من جامع الأمير عبد القادر إلى المكان المحدّد .  ـ اعتمادا على مقياس رسم تصميم مدينة قسنطينة **ص78**، احسب المسافة التي قطعتها الحافلة من محطة الجامع إلى محطة المتحف .  ـ بماذا تشتهر مدينة قسنطينة ؟ ـ سمّ الوادي الذي يعبرها . | يلاحظ و يكتشف    ينجز  يحدّد  يقترح  يحسب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ المراقبة و التوجيه .  ـ التصحيح الجماعي . | يصحّح |

**الملاحظات:**...............................................................................................................................................